



# Distrito Escolar de Flemington-Raritan

## Boletín Para Padres y la Comunidad

Marzo 2022, Edición 8

Editora: Kari McGann, Superintendente de Escuelas [kmcgann@frsd.k12.nj.us](mailto:kmcgann@frsd.k12.nj.us)

Co-Editora: Sra. Laura Bruhn, Asistente Administrativa de la Superintendente [lbruhn@frsd.k12.nj.us](mailto:lbruhn@frsd.k12.nj.us)

### MARCHA HACIA LA PRIMAVERA

La llegada del clima primaveral a principios de este mes nos trajo temperaturas más cálidas, flores y un poco de color en los árboles alrededor de los campus. Para algunos, la primavera representa nuevos comienzos y una estación de cambio. Días más largos, más pájaros cantando, la hermosa vista de cabras y corderos recién nacidos que se pueden ver en los muchos campos alrededor del condado de Hunterdon son signos de la primavera que hacen que los estudiantes disfruten de la maravilla de nuestro hermoso mundo.

Una caminata diurna por cualquiera de nuestros campus resaltará algunos signos tradicionales de la primavera. Las escuelas Robert Hunter y Copper Hill tienen árboles que están comenzando a brotar en sus patios. El camino de entrada de la Escuela Barley Sheaf está bordeado de brotes de narcisos primaverales. El letrero de la Escuela Intermedia Reading-Fleming en la parte delantera del edificio tiene pequeños capullos de jacinto saliendo de debajo de la tierra. Los campos atléticos de primavera de J.P. Case Middle School tienen arcilla nueva en los campos y áreas de césped arregladas en previsión de la temporada de primavera. La escuela Francis A. Desmares está comenzando a mostrar signos de crecimiento primaveral con brotes que crecen del suelo y follaje nuevo en arbustos. En toda la comunidad ha florecido la forsytia amarilla primaveral. El clima, aunque un poco más frío últimamente, todavía ha brindado el calor que necesitaban las flores de primavera.

Dentro de nuestras aulas, la primavera genera conversaciones sobre nuestro mundo. A medida que los estudiantes de Kindergarten participan en las rutinas con el calendario y los informes meteorológicos, se preguntan "¿Por qué suele hacer más frío por la mañana que por la tarde?" o "¿Por qué está nevando en primavera?" Los estudiantes mayores pueden preguntarse por qué algunas estrellas solo son visibles desde Nueva Jersey en los meses de invierno y parecen haberse deslizado por debajo del horizonte y no se pueden ver, mientras que hace solo un mes se vieron alto en el cielo nocturno.

Nuestro plan de estudios ayuda a los estudiantes a comprender la maravilla detrás de los acontecimientos aparentemente misteriosos de nuestro mundo. A medida que descubren el lugar de la Tierra en nuestro universo, se les enseña utilizando los estándares científicos de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, o NGSS. La capa NGSS presenta conceptos a través de los grados para desarrollar la comprensión sobre nuestras prácticas científicas, ideas

centrales y estándares transversales. Las experiencias de aprendizaje de ciencias están diseñadas para fomentar el asombro y la investigación durante todo el año. Los estudiantes del Distrito Escolar Regional de Flemington-Raritan reciben la instrucción científica vinculada a experiencias del mundo real.

Comenzando en [kindergarten](#), los estudiantes aprenden sobre los patrones en el mundo natural para describir fenómenos. Los estudiantes de secundaria se basan en el aprendizaje de la escuela primaria e intermedia para comprender los fenómenos de tiempo, espacio y energía. En los [grados 6-8](#), la adopción de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) de Nueva Jersey permite a los estudiantes explorar temas como [el Lugar de la Tierra en nuestro Universo](#). Los estudiantes aprenden sobre los patrones cíclicos de las fases lunares, los eclipses de sol y luna y las estaciones. Los modelos se utilizan típicamente para ayudar a explicar los patrones y las relaciones de causa y efecto de las estaciones, la rotación de los planetas y explicar cómo algunos eventos ocurren muy rápido y otros ocurren muy lentamente, durante un período de tiempo mucho más largo de lo que uno puede observar.

Cuando enseñé segundo grado, una de mis excursiones favoritas durante nuestra unidad de estudio de astronomía fue al planetario Raritan Valley para ver la misión espacial Magic Tree Houe. Mis alumnos viajarían con Jack y Annie para descubrir las respuestas a las preguntas que tenían sobre el Sol, la Luna, los planetas y más. Raritan Valley ofrece espectáculos al público durante los meses de primavera. Encuentra el calendario de abril [aquí](#). Es una gran actividad familiar en un fin de semana cuando el clima no se presta para la diversión al aire libre.



### ACTUALIZACIÓN #3 DE TENDENCIAS EN LA INSCRIPCIÓN ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN RESIDENCIAL

Uno de los objetivos de la Junta de Educación es continuar construyendo sobre el conocimiento colectivo y la comprensión de la equidad y la diversidad en el entorno educativo a través del desarrollo profesional, la política, el presupuesto, la formulación del plan de estudios y la planificación estratégica. Una meta del Distrito Escolar Regional Flemington-Raritan es continuar

trabajando para reducir y eliminar las desigualdades dentro de nuestro sistema educativo, incluido el desarrollo profesional; reunirse con el comité asesor de equidad y apoyar el Plan de acción integral de diversidad, equidad y oportunidades de tres años.

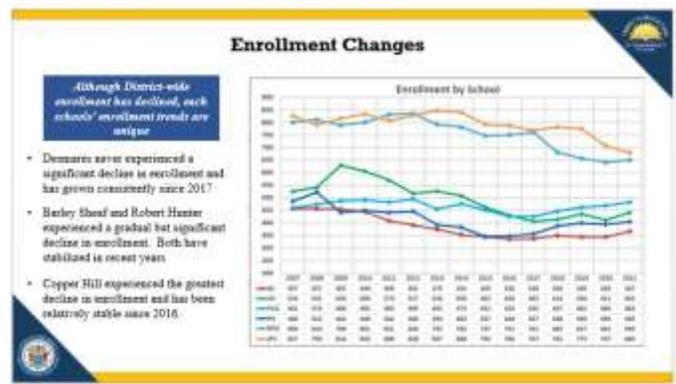
Con estos objetivos en mente, el Comité Ad Hoc de Equidad del Superintendente se ha estado reuniendo periódicamente para analizar las crecientes disparidades en la inscripción escolar y la falta de espacio educativo en algunas escuelas, lo que inevitablemente conduce a clases más grandes. Las crecientes disparidades en la matriculación escolar y la falta de espacio para la instrucción en algunas escuelas pueden resultar en la incapacidad de implementar programas de instrucción utilizando las mismas actividades y materiales. La incapacidad para implementar programas de instrucción resultará en una falta de equidad en los programas.

El Comité Ad Hoc de Equidad del Superintendente ha estado revisando los datos y la inscripción del desarrollo de viviendas. Este año escolar, el Comité Ad Hoc se reunió en noviembre, diciembre, enero y dos veces en marzo y está programado para reencontrarnos a principios de abril. ¡Comparto mi sincero agradecimiento a los miembros por su poderoso pensamiento!

***Mi agradecimiento a los miembros del Comité Ad Hoc de Equidad del Superintendente por su tiempo y energía:***

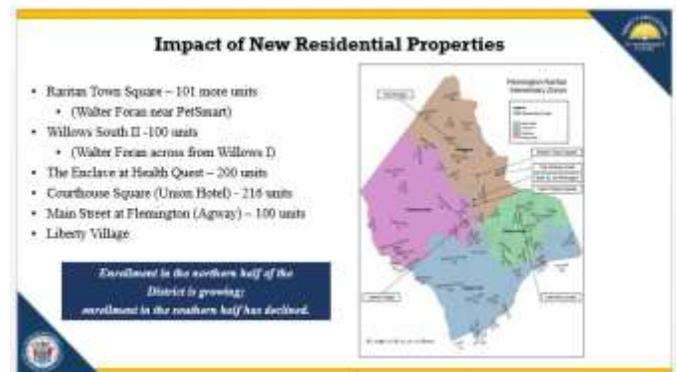
- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Hanan Attiyah       | Pamela Baker       |
| Kristen Boyce       | Amanda Fernandes   |
| Karen Gabruk        | Dan Bland          |
| Yvonne Patel        | Brad Currie        |
| Ana Washington      | Jesse Lockett      |
| Laura Hernandez     | Lindsay Shirvanian |
| Julie Bell          | Lilian Colpas      |
| Lori Castronuovo    | Murty Varanasi     |
| John Giotis         | Megan Pacyna       |
| Nydia Peake         | Jessica Braynor    |
| Meredith Weil       | Ariej Dawood       |
| Melanie Rosengarden | Mark Masessa       |
| Robyn Fatooh        | Amy Switkes        |
| Melissa Bentley     | Josue Penalosa     |
| Marie Corfield      | Jessica Alonso     |
| Dawn Hlavsa-Suk     | Julia Whitley      |
| Katherine Rayburn   |                    |

Las disparidades en la matriculación escolar han crecido debido a la nueva construcción en el norte de la comunidad. La construcción de viviendas en la sección norte de nuestra comunidad afectará la matriculación de nuestro distrito y la inscripción total de las escuelas. El siguiente gráfico muestra los cambios en la matrícula a lo largo de los años. La escuela Francis A. Desmares ha crecido constantemente en la inscripción desde 2017. La escuela Copper Hill ha experimentado la mayor disminución en la inscripción, pero se ha mantenido relativamente estable desde 2016.



Los miembros del Comité Ad Hoc de Equidad revisaron la cantidad de unidades planiadas en siete nuevas propiedades residenciales y recientemente se enteraron de que se planea una octava propiedad. Las siete nuevas propiedades residenciales que se encuentran en proceso de aprobación son:

- 1) Las casas Cain/Altra,
- 2) los apartamentos Raritan Town Square,
- 3) los apartamentos Willow South;
- 4) Apartamentos Courthouse Square;
- 5) Los Apartamentos Enclave;
- 6) Apartamentos Flemington de Main Street; y
- 7) Liberty Village (se aprobó un comité ad hoc del Concejo Municipal de Flemington para estudiar la posibilidad de reurbanización de Liberty Village). Se planea un octavo desarrollo adicional cerca de Walter Foran Blvd. con proyecciones que serán esencialmente las de Raritan Town Square al lado de PetSmart. El desarrollo más nuevo no se muestra en el mapa a continuación.



El Comité ha hecho un excelente trabajo trabajando con los datos y brindando información al Superintendente. Los miembros del Comité proporcionaron información utilizando una encuesta de Google y pasaron horas colaborando en pequeños grupos mientras revisaban los datos. Los resultados de los datos de Google Survey fueron revisados por todo el comité en la segunda reunión de marzo. Todo el comité recomendó la redistribución de distritos para abordar las crecientes disparidades en la inscripción y los problemas de capacidad de construcción, especialmente en la Escuela Francis A. Desmares. Una muestra de las recomendaciones del comité incluye las siguientes:

- Abordar los problemas de capacidad funcional, especialmente en la FAD;

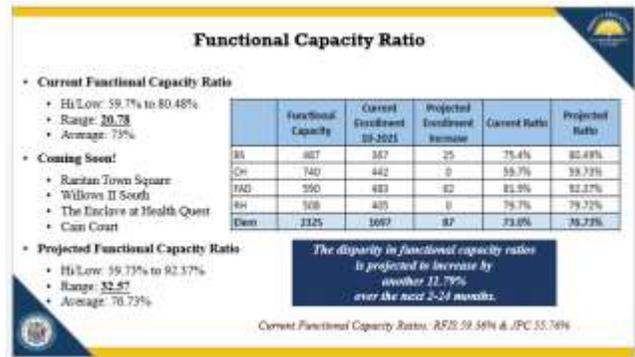
- Revisar y abordar la disparidad de capacidad funcional entre la Escuela Copper Hill y otras escuelas primarias;
- Abordar la disparidad de educación especial en los edificios;
- Abordar y equilibrar el porcentaje de matriculación de estudiantes económicamente desfavorecidos entre las escuelas; y
- Abordar y equilibrar el porcentaje de inscripción de estudiantes de inglés como segundo idioma entre las escuelas.

Gran parte de la conversación del comité ha sido cómo abordar la creciente inscripción en la Escuela Primaria Francis A. Desmares y reducir el porcentaje de capacidad funcional.



“La capacidad funcional es definida por el [Departamento de Educación de Nueva Jersey](#), como la cantidad de estudiantes que pueden albergarse en un edificio para proporcionar suficiente espacio para que el edificio sea adecuado desde el punto de vista educativo para la entrega de programas y servicios necesarios para el logro estudiantil de la Nueva Jersey. Estándares de aprendizaje para estudiantes de Jersey. La capacidad funcional se determina dividiendo los pies cuadrados brutos ajustados de una instalación escolar por la asignación de área mínima por estudiante FTE para los estudiantes de nivel de grado que contiene”.

No se debe suponer que los edificios se utilizan por completo a menos que tengan un índice de capacidad funcional del 100%. Esta es una suposición incorrecta. La Escuela Francis A. Desmares ya está al 92% de su capacidad y no hay salones de clases adicionales disponibles para la instrucción. El objetivo es que la capacidad funcional esté en una proporción que brinde un amplio espacio para los programas y el tamaño de la clase para cumplir con [las Regulaciones de nuestro Distrito](#) sobre el tamaño de las clases.



El Comité Ad Hoc de Equidad se encuentra en las etapas finales de propuestas y toma de decisiones. Reconocemos que la posibilidad de cambiar de escuela primaria puede generar preocupación por la anticipación de asistir a una nueva escuela. La información sobre familias específicas que se verán afectadas como resultado de la redistribución de distritos se compartirá con familias individuales a más tardar a principios de mayo.

Según la política de la Junta de Educación, el Distrito hace todo lo posible para reasignar a los niños solo una vez durante sus años de escuela primaria. En los meses de abril, mayo y junio, el distrito incluirá una multitud de actividades para aliviar la preocupación de las familias y los estudiantes que se verán afectados por la redistribución de distritos. El Distrito proporcionará lo siguiente:

- Información del boletín escolar y del distrito en los meses anteriores a cualquier redistribución de distritos;
- Programas escolares de “preguntas y respuestas” para padres;
- Asignación de pequeños grupos de estudiantes redistribuidos a los mismos salones de clases nuevos el próximo otoño; Involucrar al personal de ambas escuelas en la colocación de estudiantes;
- Discusión en los eventos del Superintendente
- Trabajo continuo con el Comité Ad Hoc de Equidad del Superintendente.

Para mantener a la comunidad informada sobre las nuevas propiedades residenciales y los ajustes que debe hacer el Distrito, la edición de [diciembre](#) y [enero](#) del Boletín de la Comunidad presentó información sobre las tendencias de inscripción y la construcción residencial. Un enlace en el sitio web del Distrito también está disponible para proporcionar información.

A continuación se encuentran los números de estudiantes registrados para Kindergarten el próximo año hasta ahora en cada escuela. Estos números son definitivamente tempranos, bajos y cambiarán, pero... así es como se encuentran hoy. A medida que el distrito finaliza la redistribución de distritos, las familias de Kindergarten que se registraron para la escuela en un edificio pueden ser trasladadas a otro edificio



- Barley Sheaf Elementary School: 59
- Copper Hill Elementary School: 62
- Francis A Desmares Elementary School: 73
- Robert Hunter Elementary School: 57
- Total Enrollment to date: 235

## ACTUALIZACIÓN DE COVID-19

El Departamento de Salud de Nueva Jersey proporciona un sitio web de enfermedades transmisibles con todos los informes CALI semanales de COVID-19. Se puede encontrar ese enlace [aquí](#). El Departamento de Salud del Condado de Hunterdon informa que hay un promedio de 12 casos por día, sin incluir las pruebas caseras, con un promedio de siete días en todo el condado que se ha nivelado. Las pruebas y las vacunas todavía están disponibles a través de las pruebas de Vault. Las citas se pueden hacer llamando al (908) 237-4230.

A partir del 19 de marzo, según los CDC, el promedio de siete días de casos de COVID-19 en EE. UU. fue de 27 747, casi un 18 % menos que la semana anterior. Se considera que la mayor parte del país tiene una baja transmisión de COVID, según las nuevas pautas de los CDC presentadas el mes pasado que enfatizaron la capacidad hospitalaria sobre el recuento de casos y se informó a la mayoría de las personas que ya no necesitan usar máscaras en el interior. El gobernador Murphy declaró el viernes 4 de marzo que el estado organizaría su última sesión informativa sobre emergencias de salud pública. “A medida que el coronavirus pasa de una pandemia a una endemia, y a medida que hacemos la transición de la gestión de crisis a una forma de vida más normal, es el momento adecuado”.

El Distrito continuará colaborando con el Departamento de Salud del Condado de Hunterdon, según lo exige el Código de Nueva Jersey. Las enfermeras distritales reportarán los casos positivos individuales en el Módulo de Vigilancia de Influenza y COVID-SIC en el Sistema de Reporte y Vigilancia de Enfermedades Transmisibles (CDRSS). El Distrito continuará con la vigilancia de casos positivos de COVID-19 como lo exigen todos los mandatos legales. La investigación de casos y la comunicación con los contactos cercanos de COVID-19 en los edificios escolares se verán influenciados por factores comunitarios, como un alto nivel de casos de infección y tres o más casos vinculados en entornos escolares. El Distrito cuenta con la asociación con nuestro departamento de salud para centrar los esfuerzos en la investigación de casos y el rastreo de contactos en entornos y grupos específicos con mayor riesgo. Como se explica en el sitio web de los [CDC](#) a través de puntos clave, “no se recomiendan la investigación universal de casos y la comunicación con los contactos cercanos para COVID-19”. El Distrito continuará utilizando las medidas de prevención de COVID-19 y apoyará los esfuerzos generales para notificar a las personas sobre una posible exposición, pero no excluirémos a los estudiantes de la escuela a menos que el Departamento de Salud lo ordene. El Distrito sigue estando obligado a evaluar al personal no vacunado según la Orden Ejecutiva [#253](#) del Gobernador. El aprendizaje remoto se utilizará en días de emergencia virtual solo de acuerdo con N.J.S.A. 18A:7F-9.2 y [Legislatura estatal](#). Estamos muy contentos de dar los siguientes pasos para salir adelante de la pandemia.

## ALMUERZO CON EL SUPERINTENDENTE

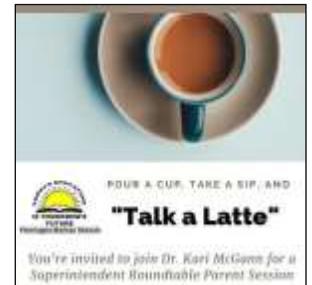
Tuve el placer de almorzar con un grupo de estudiantes de cuarto grado de la Escuela Robert Hunter hace unas semanas.

Este grupo de estudiantes estaba muy interesado en aprender acerca de cómo funciona el distrito escolar y cómo se toman las decisiones. Hablamos sobre el negocio de un distrito escolar con un estudiante que inició la discusión diciendo: "¡Pongámonos manos a la obra!" fue el inicio de la conversación al preguntar cómo se deciden las horas de inicio y quién toma la decisión de contratar personas en la escuela. (¿Sabía que hay un nuevo proyecto de ley que propone horas de inicio más tardías para los estudiantes de secundaria? Si se aprueba, el nuevo proyecto de ley ([A3816](#)) entraría en vigencia a principios del año escolar 2024-25. Puede leer más [aquí](#). La legislación no afectaría a los estudiantes de primaria y secundaria). Más adelante en la conversación con los estudiantes de cuarto grado de Robert Hunter, nuestra conversación se mezcló con necesidades versus deseos y cómo priorizar cómo el distrito elige asignar fondos. En un momento durante la conversación, un estudiante comentó: “¡Esto es difícil!”. después de que ocurriera una discusión entre los estudiantes sobre dónde gastar los fondos. Espero con ansias mi próximo grupo de almuerzo programado para este mes en la Escuela Barley Sheaf. Los estudiantes están invitados a asistir por la administración de la escuela y los consejeros de orientación.



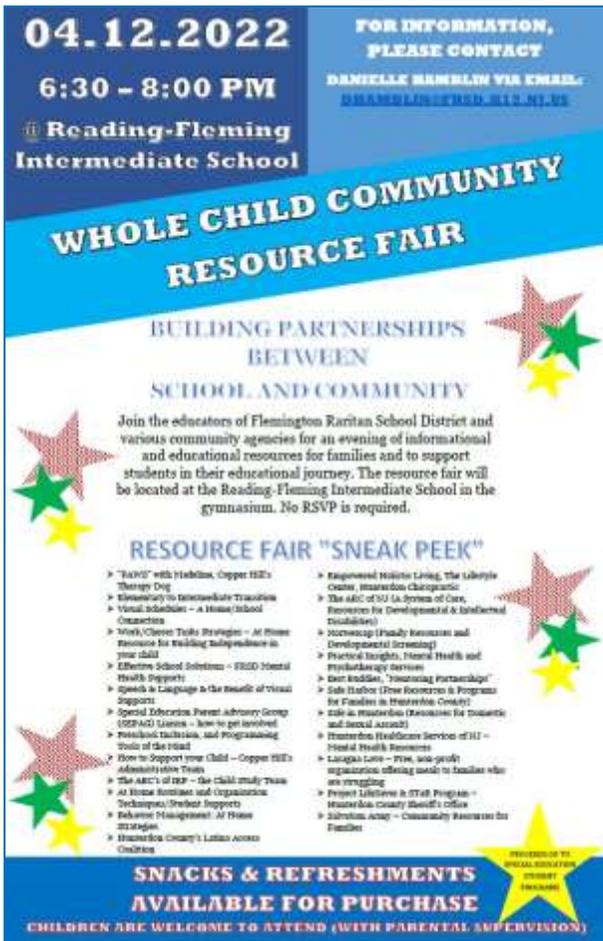
## DISCURSIÓN DE MESA REDONDA

La próxima Mesa Redonda del Superintendente se llevará a cabo el 7 de abril, de 6 a 7:30 p.m. en la escuela Francis A. Desmares. La intención de esta sesión es tener un diálogo abierto con los miembros de la comunidad sobre temas que son importantes y que preocupan a los residentes de Flemington-Raritan.



## RECURSOS PARA EL BIENESTAR COMPLETO DEL NIÑO

El Departamento de Servicios Especiales está organizando una Feria de Recursos para la Comunidad sobre el bienestar del niño Completo, el 12 de abril de 6:30 p. m. a 8 p. m. en la Escuela Intermedia Reading-Fleming. Únase a los educadores del Distrito Escolar Flemington-Raritan y varias agencias comunitarias para una noche de recursos informativos y educativos para familias y para apoyar a los estudiantes en su viaje educativo. Para ver una lista de recursos de la comunidad y obtener más información, haga clic [aquí](#) y [aquí](#).



había una conexión significativa entre el cierre de escuelas y el suicidio en los primeros días de la pandemia". Sin embargo, dos años después, muchos estudiantes todavía tienen dificultades. En el Distrito Escolar Regional de Flemington-Raritan, nos apropiamos de algunos de los Fondos del American Rescue Plan para abordar las necesidades de salud mental. Los fondos a través del American Rescue Plan apoyaron una iniciativa de bienestar del distrito diseñada para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

**En Barley Sheaf:** ¡Comparamos una amplia variedad de herramientas y recursos, incluidos fidgets, pulseras sensoriales, almohadillas para el regazo con peso, arena para pensar, rodillos para los pies y más! El consejero escolar está trabajando con el personal para determinar qué recursos se adaptan mejor a las necesidades individuales de los estudiantes y del salón de clases. Además, la Escuela Primaria Barley Sheaf utilizó fondos para comprar libros que apoyarían aún más a los estudiantes dentro de su salón de clases. Cada salón recibió copias de:

- My Magic Breath: Encontrar la calma a través de la respiración consciente por Nick Ortner y Alison Taylor
- Respirar lo hace mejor: un libro para los días tristes, los días locos, los días alegres y todos los sentimientos intermedios por Christopher Willard y Wendy O'Leary
- Niños conscientes: 50 actividades de atención plena para la amabilidad, el enfoque y la calma por Whitney Stewart y Mina Braun para usar durante las pausas para el cerebro y la reunión matutina.

## ENCUESTA DE TECNOLOGÍA

A principios de este mes, la Oficina del Superintendente Asistente compartió con los padres una encuesta para recopilar información sobre la disponibilidad de tecnología en los hogares de los estudiantes. La



información se recopila para respaldar una solicitud de subvención federal. Si aún no ha completado la encuesta, tómese unos minutos para respaldar la solicitud de fondos federales del distrito. Para la encuesta en inglés, haga clic [aquí](#); para la encuesta en español, haga clic [aquí](#).

## ¿MENTE LLENA o CONSCIENTE?

COVID-19 ha causado el deterioro de la salud mental, según un análisis de investigación en la revista JAMA Pediatrics. Según JAMA Pediatrics, "En los primeros días de la pandemia, los niños y adolescentes en los Estados Unidos y en todo el mundo experimentaron ansiedad y depresión generalizadas, impulsadas por un aumento en el aislamiento y el tiempo frente a la pantalla y una disminución en el ejercicio y la supervisión de un adulto. (El análisis también encontró que no



**En Copper Hill:** El personal y la facultad infunden atención plena en la comunidad escolar y las clases de muchas maneras. La atención plena es una herramienta importante en el conjunto de herramientas de aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Este año, la escuela primaria Copper Hill tiene tres formas nuevas y emocionantes de incorporar la atención plena en el aprendizaje de los estudiantes. Primero, los estudiantes están trabajando con Madeline, la perra de terapia. Madeline, la perra de terapia del Dr. Hamblin, brinda positividad y calma a nuestros

estudiantes a través de visitas a las aulas y sesiones de asesoramiento en grupos pequeños. Ella ayuda a los estudiantes a trabajar para ser conscientes, presentes, compasivos y reducir la ansiedad. En segundo lugar, los estudiantes están utilizando un nuevo plan de estudios de aprendizaje social y emocional titulado CharacterStrong. Las lecciones de Character Strong presentan un componente de atención plena que se conecta con cada rasgo de carácter del mes, lo que ayuda a los estudiantes a practicar la atención plena mientras generalizan estrategias para conectarse con temas como la bondad y la perseverancia.

Además, los estudiantes han estado participando en una serie de talleres y asambleas de Shanna Truffini utilizando su programa, Eres un jardinero. Shanna Truffini llevará a cabo presentaciones de nivel de grado con estudiantes esta primavera basadas en su programa y libro llamado "Eres un jardinero", que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de atención plena y resiliencia emocional a través de la jardinería como una metáfora de su salud socioemocional, y liderar actividades como respiración consciente y movimiento con nuestros estudiantes.

Además de estas tres nuevas estrategias, Copper Hill continúa realizando reuniones públicas todos los meses, enfocándose en un rasgo de carácter y estrategias para ser consciente y empático. Los estudiantes también continúan recibiendo estrategias de atención plena individuales y grupales a través de sesiones de asesoramiento individuales y grupales, como grupos de almuerzo.

**En Desmares y Robert Hunter:** Los estudiantes de Desmares y Robert Hunter participarán en lecciones virtuales de atención plena EN VIVO presentadas por miembros de la Fundación Pratyush Sinha. Los estudiantes participarán en ocho lecciones de 20 minutos, una vez a la semana, durante ocho semanas. Esta es una iniciativa que comenzó el año pasado y estamos muy contentos de poder continuar integrando la atención plena en la escuela para apoyar la salud emocional y el bienestar de nuestros estudiantes. El equipo de presentadores de la fundación es un fantástico grupo de expertos que están muy bien preparados con actividades interesantes.

**En la Escuela Intermedia Reading-Fleming:** RFIS ha estado implementando estratégicamente prácticas de atención plena desde 2017. En ese tiempo, el personal de RFIS ha participado en cuatro comunidades diferentes de aprendizaje profesional de atención plena. Esto ha resultado en la integración de la atención plena en la instrucción y la práctica diarias en toda la escuela. La atención plena también se incluye dentro de nuestras lecciones actuales de aprendizaje socioemocional que se llevan a cabo todos los miércoles durante los horarios extendidos de salón de clases. El personal y los estudiantes tienen acceso a consejos y estrategias de atención plena a través de una serie de plataformas en línea de fácil acceso. Asegúrese de visitar el [Student Self-Care Lounge](#), que incluye una sala de atención plena. Estos y otros recursos se pueden encontrar en el sitio web de la [Oficina de Consejería](#) de RFIS.

**En J.P. Case:** J.P. Case ha creado oportunidades para que los estudiantes fortalezcan su salud mental, bienestar socioemocional y experiencia de vida escolar al reestructurar Lunch/DEAR para fomentar la agencia estudiantil en programas especializados y actividades de enriquecimiento. Estos incluyen SEM Passages, actividades recreativas en interiores, actividades recreativas al aire libre, desafíos de juegos de mesa, lectura recreativa. Estas actividades ayudan a promover una cultura de aceptación, fortaleza física y emocional y curiosidad académica.

## **OPORTUNIDAD Y ACCESO EN STEM**

### **Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)**

Las investigaciones muestran que los estudiantes que se involucran en STEM cuando son adolescentes tienen más probabilidades de seguir en esas carreras cuando sean adultos. "Los niños pequeños están, por su cuenta, completamente comprometidos a estar entusiasmados e interesados en los temas de STEM", informó David Evans, exdirector ejecutivo de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias. "Lo triste es que, si no hay un buen apoyo en las escuelas, lo pierden cuando llegan a la escuela intermedia". Los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), que se han adoptado en 19 estados y el Distrito de Columbia, piden a los estudiantes que aprendan y piensen como científicos y establezcan conexiones en los campos de las ciencias. Los estándares buscan integrar plenamente el saber y el hacer en el aula. La supervisora de ciencias del Distrito, la Sra. Kristen Wolff, recibió una subvención de \$2,000 del Consejo de Investigación y Desarrollo de Nueva Jersey/NJ STEM Pathways Network para promover la educación STEM. Esperamos utilizar estos fondos para apoyar la oportunidad y el acceso a STEM



### **BECA OTORGADA A J.P. CASE**

La Escuela Secundaria J.P. Case ha recibido una subvención de \$1,500 de Unified Champion Schools (UCS). Los fondos ayudarán a los estudiantes a participar en el programa Special Olympics New Jersey. El programa involucra a los distritos como socios en la creación de comunidades escolares inclusivas. Los estudiantes tienen igual acceso a oportunidades significativas para participar en experiencias educativas, sociales, extracurriculares y deportivas en las que se sienten conectados, positivos y seguros. A través de la financiación de SONJ, J.P. Case puede brindar oportunidades educativas, sociales y de liderazgo a los estudiantes a través de un Club Unificado. El objetivo del club es aumentar la aceptación de todos los estudiantes y crear conciencia sobre la singularidad de las personas. Los fondos se utilizarán para comprar camisetas para los miembros del club, así como juegos de

mesa y equipo deportivo. Además, los maestros del programa de Autismo y Habilidades para la Vida están coordinando un evento de concientización sobre discapacidades y utilizarán los fondos para comprar materiales para las actividades del evento.



## **FERIA VIRTUAL DE EMPLEO**

El 23 de marzo, nuestro Distrito participó en una feria de trabajo virtual realizada en asociación con el Programa Central de Jersey para el Reclutamiento de Educadores Diversos. Nuestro equipo de administradores y recursos humanos se conectó con 75 solicitantes interesados que buscan empleo en nuestras escuelas. Nuestra ubicación virtual presentaba fotos de estudiantes, enlaces de escuelas y distritos, recursos en línea y una lista de ofertas de trabajo anticipadas para el próximo año escolar. Nuestro personal entrevistó a los candidatos, administró las salas de "chat" y respondió las preguntas de los candidatos durante toda la noche.

